



PROIECTUL "ÎMPREUNĂ PENTRU O INTEGRARE EDUCAȚIONALĂ MAI BUNĂ A COPIILOR CU CERINȚE
EDUCAȚIONALE SPECIALE", 2SOFT/1.1/133

**RAPORT PROGRAM FORMARE CADRE DIDACTICE DIN ȘCOLILE
PILOT**

– GRUP ȚINTĂ ÎN CADRUL

Proiectului *Together for a better educational integration of children with special educational need*, 2SOFT/1.1/133, în cadrul Programului Operațional Comun România-Republica Moldova, a 2-a rundă de propuneri, *proiect de tip SOFT*, *Obiectivul tematic 2: Sprijin pentru educație, cercetare, dezvoltare tehnologică și inovare*, Prioritatea 1.1 - Cooperare instituțională în domeniul educațional în vederea creșterii accesului la educație și a calității acesteia (Joint Operational Programme Romania– Republic of Moldova 2014-2020, 2nd Call for Proposals)

Coordonator formare, prof. Irina Mihaela PANAINTE

Programul de formare a cadrelor didactice din școlile pilot - grup țintă formare în cadrul Proiectului *Together for a better educational integration of children with special educational need*, 2SOFT/1.1/133 a urmărit îndeplinirea obiectivului general și anume, asigurarea accesului la educație de calitate pentru copiii cu nevoi speciale la nivelul a două regiuni (din România și din Republica Moldova), **prin asigurarea formării a 10 formatori** (care să creeze o rețea educațională transfrontalieră) și **a 200 de cadre didactice**, precum și a consilierii a 2000 de părinți privind accesul egal la educație și asigurarea unui climat educațional specific educației incluzive, dar și a obiectivelor specifice:

- Crearea unei rețele educaționale transfrontaliere prin formarea a 10 formatori care să faciliteze o mai bună formare a cadrelor didactice privind integrarea elevilor cu nevoi educaționale speciale în învățământul de masă din județul Botoșani-Romania și din raionul Bălți-Republica Moldova, pe o perioadă de 18 luni.

- **Imbunătățirea/consolidarea/dezvoltarea cunoștințelor și abilităților profesionale a 200 de cadre didactice de diverse discipline din 10 școli de masă din județul Botoșani-Romania și din raionul Bălți - Republica Moldova, prin schimburi de bune practici transfrontaliere pentru a răspunde nevoilor educaționale și specifice ale copiilor.**

- **Facilitarea integrării școlare a copiilor/elevilor cu nevoi educaționale speciale prin valorificarea potențialului intelectual, emoțional și aptitudinal al acestora și sensibilizarea comunității pentru manifestarea de toleranță și participarea / promovarea educației incluzive la nivelul comunității, o mai bună implicare a acesteia.**

Formarea cadrelor didactice din școlile pilot - grup țintă formare a presupus desfășurarea unor activități cheie :



**PROIECTUL "ÎMPREUNĂ PENTRU O INTEGRARE EDUCAȚIONALĂ MAI BUNĂ A COPIILOR CU CERINȚE
EDUCAȚIONALE SPECIALE", 2SOFT/1.1/133**

Denumire activitate	Cine implementează
Selectia unitatilor scolare in care se vor implementa activitatile	
Instruirea/formarea formatorilor	
Selectia cadrelor didactice care vor participa la formare	
Formarea cadrelor didactice	
Elaborarea unui Ghid metodologic de bune practici aplicative comune (România-Republica Moldova), L8-L18	I.Ș.J. BT, DÎTS_MD

Au fost atinse rezultatele privind formarea, specificate în cadrul proiectului, respectiv:

- **Realizarea unei mai bune integrări a copiilor cu nevoi educaționale speciale în învățământul de masă, prin formarea/ dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice și crearea de servicii de intervenție personalizate;**
- **asigurarea accesului la o educație de calitate pentru copiii cu cerințe speciale din 10 școli obișnuite din România și din Republica Moldova, alături de ceilalți copii;**
- **crearea unei rețele educaționale transfrontaliere formată din 10 formatori, care va putea asigura formarea și consilierea cadrelor didactice și părinților și în perioada de după încheierea proiectului;**
- **formarea a 200 cadre didactice (+4 rezerve);**
- **acordarea de sprijin personalului didactic și directorilor de școli în procesul de proiectare și aplicare a programelor de integrare.**

Beneficiarii proiectului sunt copiii/elevii din cele 10 școli care vor fi școli pilot în cadrul proiectului (1000 din România și 1000 din Republica Moldova).

A. SELECTIA UNITĂȚILOR SCOLARE – școli pilot în cadrul proiectului s-a realizat prin respectarea procedurii operaționale 27 din 30.12.2020. Au fost selectate ca școli pilot:

ȘCOALA GIMNAZIALĂ ELENA RAREȘ BOTOȘANI
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 12 BOTOȘANI
ȘCOALA GIMNAZIALĂ ALEXANDRU IOAN CUZA DOROHOI
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SFÂNTA MARIA BOTOȘANI
LICEUL DEMOSTENE BOTEZ TRUȘEȘTI

Selecția școlilor pilot a presupus îndeplinirea unor condiții generale, respectiv:

1. Unitate de învățământ care nu beneficiază de finanțare prin alte proiecte pentru servicii similare în perioada de implementare a activităților proiectului, în anul școlar 2021-2022.
2. Unitate de învățământ cu minim 25 de cadre didactice titulare, care să nu se pensioneze în perioada 2021-2022, să nu fi beneficiat de cursuri de formare privind educația incluzivă în ultimii 2 ani școlari.



PROIECTUL "ÎMPREUNĂ PENTRU O INTEGRARE EDUCAȚIONALĂ MAI BUNĂ A COPIILOR CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE", 2SOFT/1.1/133

3. Unitate de învățământ cu cel puțin 15 elevi cu certificate de orientare școlară și profesională eliberate de CJRAE Botoșani pentru elevii cu CES cuprinși în unitățile de învățământ din județul Botoșani.
4. Unitate de învățământ cu cel puțin 200 de părinți disponibili pentru a fi consiliați privind accesul egal la educație și asigurarea unui climat educațional specific educației incluzive.
5. Acordul scris care să reflecte intenția exprimată a conducerii școlii de a colabora la implementarea activităților proiectului.
6. Declarație scrisă, asumată de conducerea unității de învățământ, de exprimare a disponibilității și a capacității de aplicare a activităților proiectului
7. Unitate de învățământ cu învățământ preșcolar, primar și gimnazial.
8. Unitate de învățământ care are suportul unui consilier școlar/psiholog școlar.
9. Unitate de învățământ care a înregistrat petiții, reclamații cu privire la (ne)integrarea copiilor cu nevoi speciale în ultimul an.
10. Unitate de învățământ care a înregistrat în anul școlar 2019-2020 un număr ridicat al absențelor (30 absențe nemotivate/copil) și/sau cazuri de abandon școlar.
11. Unitate de învățământ care a derulat proiecte similare în ultimii 3 ani școlari.
12. Îndeplinește alte condiții generale în funcție de specificul proiectului.

B. INSTRUIREA/FORMAREA FORMATORILOR

Având în vedere obiectivele proiectului

- în perioada 19.03.2021-21.03.2021 a fost organizată activitatea de formare a formatorilor la nivelul regiunii din România. Aceasta a presupus parcurgerea a 2 sesiuni de lucru a câte 8 ore fiecare (16 ore total) și a unui workshop cu durata de 8 ore, conform calendarului stabilit, activități susținute de prof. univ. Răzvan-Lucian Andronic și Adela Moraru

- în perioada 26.03.2021-28.03.2021 a fost organizată activitatea de formare a formatorilor la nivelul regiunii din Republica Moldova. Aceasta a presupus parcurgerea a 2 sesiuni de lucru a câte 8 ore fiecare (16 ore total) și a unui workshop cu durata de 8 ore, conform calendarului stabilit, activități susținute de către prof. univ. Șova Tatiana și Rusov Veronica

Grupul țintă a fost format din:

- Anton Cristina- formator RO
- Dămii Elena – formator RO
- Juglan Irina- formator RO
- Țăranu Mihaela Gabriela- formator RO
- Butnaru Elena Mihaela – formator RO
- Panainte Irina Mihaela – Coordonator formare RO
- Bîbîlici Svetlana – formator MO



PROIECTUL "ÎMPREUNĂ PENTRU O INTEGRARE EDUCAȚIONALĂ MAI BUNĂ A COPIILOR CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE", 2SOFT/1.1/133

- Ciobu Carolina – Formator MO
- Rusnac Valeria – Formator MO
- Goreaceaia Nadejda- formator MO
- Voiceacovscaia Tatiana – formator MO
- Cechina Natalia – coordonator formare MO

Cursul s-a desfășurat exclusiv online prin utilizarea Platformei Google Meet. Prezența celor 10 formatori, 5 din România și 5 din Republica Moldova, a fost de 100% pe tot parcursul derulării sesiunilor de instruire, ceea ce reflectă interesul crescut pentru realizarea în mod performant a activităților proiectului.

La finalul fiecărei zile de formare, cursanții au completat chestionare de feedback care au evidențiat faptul că, programul de formare a formatorilor a condus la dezvoltarea abordărilor incluzive prin conținuturile semnificative abordate: cadrul legal, serviciile de suport, mecanismele financiare de susținere a educației incluzive, curriculumul școlar, schimbările la nivel de atitudini, dezvoltarea profesională a resurselor umane, precum și parteneriate eficiente. Aceste aspecte sunt considerate elementele-cheie care asigură succesul unei incluziuni educaționale. Considerăm că, activitatea de instruire și-a atins obiectivele propuse – de a familiariza grupul țintă cu problematica CES.



C. SELECȚIA CADRELOR DIDACTICE care au participat la formare a presupus respectarea Procedurii operaționale și raportarea la următoarele criterii de selecție:

- Cadru didactic din învățământul preșcolar/primar/gimnazial/liceal
- Cadru didactic titular în unitatea de învățământ – școală pilot în cadrul proiectului
- Cadru didactic care la momentul selecției mai are cel puțin 5 ani până la încetarea activității didactice prin pensionare
- Cadru didactic care să nu fi beneficiat în ultimii doi ani școlari de parcurgerea (gratuit) a unui curs ce vizează educația incluzivă



PROIECTUL "ÎMPREUNĂ PENTRU O INTEGRARE EDUCAȚIONALĂ MAI BUNĂ A COPIILOR CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE", 2SOFT/1.1/133

Caracteristici ale grupului țintă- cadre didactice din școlile pilot ca resursă educațională

ȘCOALA GIMNAZIALĂ SFÂNTA MARIA BOTOȘANI

Cadrele activează la toate cele 3 niveluri de învățământ existente în unitatea școlară, preșcolar (50%), învățământ primar (15%) și învățământ gimnazial (35%), au cel puțin gradul didactic definitiv (25% - definitivat, 30% - grad II, 45% - grad I), 60% dintre ei având o experiență didactică de peste 9 ani în această unitate școlară (10% peste 19 ani, 10% 14-19 ani, 40% 9-13 ani, 25% 3-8 ani și 15% sub 2 ani).

LICEUL DEMOSTENE BOTEZ TRUȘEȘTI

Cadrele activează la toate nivelurile de învățământ preuniversitar - preșcolar, primar, gimnazial și liceal existente în unitatea școlară și predau discipline aparținând ariilor curriculare Limbă și comunicare, Matematică și științe, Om și societate, Tehnologii, Învățământ primar și preșcolar.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ ELENA RAREȘ BOTOȘANI

Cadrele didactice activează la toate nivelurile de învățământ preuniversitar- preșcolar, primar, gimnazial existente în unitatea școlară și predau discipline aparținând ariilor curriculare Limbă și comunicare, Matematică și științe, Om și societate, Tehnologii, Învățământ primar.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 12 BOTOȘANI

Cadrele didactice activează la cele 3 niveluri de învățământ existente în unitatea școlară, învățământ preșcolar, primar și învățământ gimnazial, au 10% - definitivat sau grad II, 90% - grad I, 65% dintre ei având o experiență didactică de peste 19 ani – 50%, 20% - 14-19 ani, 25%- 9-13 ani, sub 5% 3-8 ani și respectiv, sub 2 ani.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ ALEXANDRU IOAN CUZA DORHOI

Cadrele didactice activează la cele 2 niveluri de învățământ existente în unitatea școlară, învățământ primar și învățământ gimnazial, au 15,8% - definitivat, 5,3% - grad II, 73,7% - grad I), 65% dintre ei având o experiență didactică de peste 9 ani (47,4% peste 19 ani, 5,3% 14-19 ani, 10,5% 9-13 ani, 21,1% 3-8 ani și 15,8% sub 2 ani).

Analiza nevoilor de formare

Analiza nevoilor de formare a cadrelor didactice din școlile pilot din cadrul proiectului, a fost acela de a fundamenta dezvoltarea programului de formare a cadrelor didactice din cadrul proiectului. În acest sens, analiza de nevoi și-a propus atât realizarea unei diagnoze referitoare la abilitarea cadrelor didactice în lucrul cu elevii cu CES, precum și a așteptărilor pe care acestea le au raportat la programul de formare.

Raportul a fost realizat de către fiecare formator în colaborare cu coordonatorul de formare în câte o școală pilot și centralizat de către coordonatorul de formare și managerul de proiect.



PROIECTUL "ÎMPREUNĂ PENTRU O INTEGRARE EDUCAȚIONALĂ MAI BUNĂ A COPIILOR CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE", 2SOFT/1.1/133

Metodologia de cercetare

Pentru a dezvolta designul sesiunilor de formare cu scopul formării cadrelor didactice în vederea realizării unui învățământ de calitate care să asigure integrarea elevilor cu CES în învățământul de masă, a fost necesară o analiză nevoilor de formare, din dublă perspectivă: pe de o parte, o analiză de tip diagnoză, centrată pe identificarea capitalului de competențe pe care le dețin cadrele didactice în domeniul lucrului cu elevii cu CES, acumulate prin programe și proiecte anterioare; pe de altă parte, o analiză de tip predictiv, care vizează nevoi de dezvoltare, interese și recomandări ale actorilor școlari referitoare la programul de formare dezvoltat prin Proiectul *Together for a better educational integration of children with special educational need*, 2SOFT/1.1/133.

Pornind de la acest context, analiza nevoilor de formare a cadrelor didactice din școlile pilot a fost concepută cu rolul de a asigura informațiile necesare pentru:

- evaluarea capitalului de competențe ale cadrelor didactice în domeniul integrării elevilor cu CES în învățământul de masă;
- stabilirea obiectivelor programului de formare a cadrelor didactice, în termeni de competențe necesar a fi dezvoltate;
- definitivarea tematicii de formare;
- selectarea metodologiei programului de formare;
- selectarea elementelor de organizare a programului de formare, corelate cu nevoile, așteptările și disponibilitățile de timp ale cadrelor didactice;
- planificarea monitorizării și a evaluării programului de formare.

Metode și instrumente

Demersul investigativ privind analiza de nevoi a cadrelor didactice din școlile pilot a inclus un ansamblu de metode și instrumente de culegere a datelor, atât de natură cantitativă (chestionare Google Forms), cât și de natură calitativă (interviuri individuale, interviuri focalizate de grup realizate cu directorii și directorii adjuncți ai unităților de învățământ).

• **Analiza documentară**

Elaborarea chestionarelor a fost precedată de o etapă sintetică de analiză documentară desfășurată în luna martie, care s-a centrat pe: documente de politici educaționale în domeniul formării cadrelor didactice și a educației incluzive; strategii privind formarea profesorilor; rapoarte și studii pe tema formării profesionale, realizate la nivel național și internațional.

• **Ancheta prin interviuri focalizate de grup**

Ancheta prin interviurile focalizate de grup s-a adresat directorilor și directorilor adjuncți ai școlilor pilot și a avut ca scop colectarea unor informații calitative, suplimentare aspectelor urmărite prin chestionar sau cu rol de analiză mai aprofundată a unor aspecte din chestionar.



PROIECTUL "ÎMPREUNĂ PENTRU O INTEGRARE EDUCAȚIONALĂ MAI BUNĂ A COPIILOR CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE", 2SOFT/1.1/133

În vederea realizării anchetelor au fost elaborate: ghid de interviu focalizat de grup; set de criterii de selecție a participanților; instrucțiuni de aplicare a interviurilor.

• **Ancheta prin chestionar**

Ancheta prin chestionar a avut ca scop colectarea de date factuale și de opinie de la actorii educaționali implicați direct în derularea, organizarea și monitorizarea activităților de formare.

Au fost elaborate și aplicate chestionare în format Google Forms aplicate la nivelul fiecărei școli pilot. Acesta a fost transmis de către formatori pe adresele de email a unităților de învățământ și direcționate de către managerii școlilor/secretari către cadrele didactice înscrise în program. Chestionarul adresat cadrelor didactice a avut ca scop colectarea de informații referitoare la capitalul de competențe ale profesorilor/experiențe anterioare de formare; reprezentări și așteptări ale profesorilor; motivații și nevoi de formare ale profesorilor în domeniul educației incluzive. **Metoda** de sondare a opiniei cadrelor didactice: **chestionarul Google Forms**.

Motivații pentru demersul de formare

În toate școlile pilot s-a constatat că nevoia de a dobândi noi competențe profesionale reprezintă principalul motiv care determină cadrele didactice să participe la programe de formare. Importante sunt și dezvoltarea portofoliului personal, obținerea numărului de credite profesionale, dorința de a-și dezvolta competențe utile în plan personal. Mai puțin motivantă/relevantă ar fi recomandarea din partea colegilor de a participa la un curs, procentul acestora fiind de aproximativ 5% din total.

Toate cadrele didactice respondente și-au exprimat disponibilitatea de a participa ca beneficiar/cursant la cursul de formare continuă privind problematica incluziunii și instruirii elevilor cu CES din cadrul proiectului „Together for a better educational integration of children with special educational needs” Cod 2SOFT/1.1/133”, 85 % considerând că un program structurat pe parcursul a 60 de ore este suficient pentru formarea abilităților de lucru cu elevii cu CES.

Pornind de la rezultatele analizei de nevoi, au fost convertite o serie de elemente relevante de către participanți în sugestii de elaborare curriculară design-ului sesiunilor de formare sau în sugestii metodologice eficiente în abordarea tematicii propuse.

Profesorii au, pe lângă pregătirea în specialitate și o puternică motivație privind participarea la programe de formare incluzive care să furnizeze competențele necesare atingerii standardelor de performanță în învățământul preuniversitar. La nivelul profesorilor se dorește oferirea unui model de progres educațional, generator de cadre didactice cu competențe în educația incluzivă.

D. FORMAREA CADRELOR DIDACTICE



PROIECTUL "ÎMPREUNĂ PENTRU O INTEGRARE EDUCAȚIONALĂ MAI BUNĂ A COPIILOR CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE", 2SOFT/1.1/133

Înainte de începerea programului de formare, în școlile pilot au fost trimise o adresă de informare, procedura operațională și un pachet cu instrucțiuni privind derularea programului de formare. Totodată, a avut loc o întâlnire de lucru la care au participat formatorii, directorii și directorii adjuncți ai școlilor pilot, coordonatorul formare și managerul proiectului.

Prin intermediul directorilor unităților de învățământ și a informațiilor transmise pe email, cadrele didactice au fost informate cu privire la programul cursului, modalitatea de accesare a acestuia și alte detalii specifice care să asigure desfășurarea în bune condiții a cursului.

Structură program

Programul de formare a fost cel agreeat de participanții (directori+formatori) la întâlnirea informativă din 10.05.2021 și a cuprins 60 ore de formare sincron și asincron.

Agenda curs a cuprins:

MODULUL I - DEZVOLTAREA PERSONALĂ – PROMOTOR AL INCLUZIUNII COPIILOR CU CES – formator, Țăranu Mihaela Gabriela
I. Cine sunt copiii cu CES?
II. Cine sunt eu în raport cu copiii cu CES?
III. Dinamica grupului
IV. Învățarea
V. Trilogia inteligență cognitivă, emoțională, spirituală
Evaluare
MODULUL II - REȚEAUA DE SUCCES A INCLUZIUNII ELEVILOR CU CES DE LA CADRU LEGISLATIV LA ABORDĂRI PRACTICE- formator, Dămii Elena
I. Cadrul conceptual și legislativ al educației incluzive
II. Roluri și responsabilități în contextul educației incluzive (structuri, servicii etc)
III. Managementul de caz – aplicarea metodologiilor specifice
IV. Parinții , ONG-uri etc.– parteneri în actul educațional
Evaluare
MODULUL III CARACTERISTICI PSIHOLOGICE ALE COPIILOR CU CES- formator, Anton Cristina
I. Particularități de dezvoltare a copilului
II. Particularități în dezvoltarea copilului cu cerințe educaționale speciale
III. Bariere în învățare și participare
IV. Caracteristici ale principalelor categorii de deficiențe întâlnite la



**PROIECTUL "ÎMPREUNĂ PENTRU O INTEGRARE EDUCAȚIONALĂ MAI BUNĂ A COPIILOR CU CERINȚE
EDUCAȚIONALE SPECIALE", 2SOFT/1.1/133**

persoanele cu cerințe speciale. Strategii de suport pentru incluziune.
4.1 Deficiențe mintale/de intelect
4.2 Tulburări comportamentale sau emoționale
4.3 Tulburări specifice de învățare
4.4 Tulburări asociate (sindrom Down, TSA)
4.5 Tulburări de atenție și hiperactivitate (AD/ADHD)
4.6 Tulburări de limbaj
4.7 Deficiențe senzoriale (vedere, auz)
4.8 Deficiențe fizice/neuromotorii
V. Concepte și tendințe actuale în abordarea individualizată a copilului
Evaluare
MODULUL IV REPERE METODOLOGICE PRIVIND PROIECTAREA ȘI ORGANIZAREA PROCESULUI EDUCAȚIONAL DIN PERSPECTIVA INDIVIDUALIZĂRII- formator, Juglan Irina
I. Școala incluzivă _mediul incluziv _profilul profesorului care facilitează un proces educațional incluziv
II. Individualizarea procesului educațional prin adaptări curriculare (adaptare curriculară, program de intervenție personalizat)
III. Organizarea procesului educațional din perspectiva individualizării
3.1 Strategii didactice de individualizare a procesului educațional
3.2 Teoria inteligențelor multiple și individualizarea procesului educațional
3.3 Susținerea și facilitarea învățării din perspectiva stilului de învățare
3.4 Sarcini individualizate după scara curriculară
IV. Individualizarea strategiilor de evaluare a progresului școlar al elevilor cu CES
Reflecții. Evaluare
MODULUL V ORIENTAREA ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ A COPIILOR CU CES – formator, Butnaru Elena
I. Delimitări conceptuale
II. Scopul OSP al elevilor cu CES
III. Principiile orientării elevilor cu CES
IV. Mijloace de realizare a obiectivelor de orientare profesională
V. Planificarea carierei și autocunoașterea. Dezvoltarea stimei de sine
VI. Cultura motivației, optimismului și a gândirii pozitive
VII. Inteligența generală și aptitudinile

Desfășurare formare



PROIECTUL "ÎMPREUNĂ PENTRU O INTEGRARE EDUCAȚIONALĂ MAI BUNĂ A COPIILOR CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE", 2SOFT/1.1/133

Formarea s-a realizat în format ONLINE (din care minimum 50% în sistem online meeting), sincron prin utilizarea platformei Google Meet și asincron prin utilizarea Platformei Google Classroom.

Pe Platforma Google Classroom a fost creat câte un curs pentru fiecare școală pilot. În secțiunea **Activitate curs** au fost create 5 capitole pentru fiecare modul. Fiecare capitol are 3 subcapitole:

- INPUT TEORETIC (formatorii au încărcat modulul din suportul de curs, ppt-uri, alte resurse/materiale utile)
- APLICAȚII (exerciții aplicative ce vizează conținuturile din modul)
- EVALUARE (2 teme la alegere dintre care cursanții au avut posibilitatea să aleagă una pentru a o rezolva și încărca pe platformă, testul la final de modul, chestionar feedback)

Design-ul fiecărui modul a fost avizat de către coordonatorul formare și de către managerul proiectului .

În secțiunea FLUX din cadrul Google Classroom formatorii au încărcat înainte de începerea cursului:

- link-ul pentru întâlnirea sincron de pe Google Meet (actualizat săptămânal și postat ca primă informație pe FLUX pentru a putea fi accesat cu ușurință de către cursanți)
- programul de formare pentru grupa respectivă
- formularul de prezență

Tabele cu prezența cursanților au fost însoțite de capturi de ecran realizate de către fiecare formator pe parcursul formării.

La finalul fiecărui modul

- Formatorii au verificat dacă toți cursanții au completat testul de evaluare modul, chestionarul de feedback și dacă au postat tema de portofoliu și au completat catalogul de evaluare modul
- Totodată, fiecare formator a întocmit câte un raport finalizare modul/școală pilot, iar coordonatorul de formare un raport general. Acestea au constituit un reper în derularea pas cu pas a activității de formare.

La final de program, înainte de evaluarea finală, fiecare formator a întocmit:

1. Catalog centralizator evaluare pe module
2. Tabel centralizator prezență cursanți
3. Tabel predare portofolii (portofoliu=un document pdf cu temele – câte una de la fiecare modul, declaratie pe propria raspundere privind originalitatea materialelor)

La nivelul fiecărei școli pilot au fost organizate câte 2 workshop-uri.



PROIECTUL "ÎMPREUNĂ PENTRU O INTEGRARE EDUCAȚIONALĂ MAI BUNĂ A COPIILOR CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE", 2SOFT/1.1/133

AGENDĂ WORKSHOP 1

Tema Workshop: Valorificarea activităților interdisciplinare în dezvoltarea competențelor cheie a elevilor cu CES

Modalitatea de desfășurare : prezență fizică

Agenda propusă:

9.00-9.30 - Activitate introductivă. Prezentarea temei și obiectivelor Workshop-ului

9.30-10.15 - Prezentarea rezultatelor sesiunilor de formare din cadrul proiectului și a stadiului implementării proiectului

10.15 – 11.15 Valorificarea activităților interdisciplinare în dezvoltarea competențelor cheie a elevilor cu CES – aspecte teoretice, exemple de bune practici

11.15 – 11.30 – pauză

11.30 – 12.30 - Întrebări fundamentale pentru planificare și predare în clasa incluzivă – dezbateri

12.30 – 14.30 - Proiectarea didactică interdisciplinară - lucru pe grupe

14.30 – 15.00 Reflecții și feedback participanți

AGENDĂ WORKSHOP 2

Tema Workshop: Instrumente de adaptare a procesului educațional la dificultățile de învățare ale copiilor cu CES

Modalitatea de desfășurare : prezență fizică

Agenda propusă:

9.00-9.30 - Activitate introductivă. Prezentarea temei și obiectivelor Workshop-ului 2

9.30-10.15 - Discutarea rezultatelor Workshop-ului 1

10.15 – 11.15 Priorități în vederea asigurării educației de calitate pentru toți copiii – aspecte teoretice, exemple de bune practici

11.15 – 11.30 – pauză

11.30 – 12.30 - Instruirea diferențiată – premisa integrării copiilor cu CES – dezbateri

12.30 – 14.30 - Instrumente de adaptare a procesului educațional la dificultățile de învățare ale copiilor cu CES – lucru pe grupe

14.30 – 15.00 Reflecții și feedback participanți

Evaluarea finală

Activitatea de evaluare finală din cadrul programului de formare a constat în analiza și evaluarea portofoliilor profesionale personale (elaborate de către fiecare formabil), în cadrul comisiei de evaluare finală constituite în baza deciziei înregistrată în cadrul proiectului.



PROIECTUL "ÎMPREUNĂ PENTRU O INTEGRARE EDUCAȚIONALĂ MAI BUNĂ A COPIILOR CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE", 2SOFT/1.1/133

Comisia de evaluare finală, alcătuită din președinte, minimum 4 membri evaluatori și un secretar, nominalizați dintre formatorii programului și/sau coordonatorul formare au analizat și evaluat portofoliile și au întocmit documentele cuprinse în procedura operațională.

Pentru evaluarea finală, personalul didactic care a finalizat și a promovat activitățile de formare aferente programului de formare a transmis/încărcat pe platformă comisiei de evaluare finală, prin intermediul tehnologiei și internetului – Platforma Google Classroom – un portofoliu profesional personal, realizat ca urmare a participării la programul de formare. Portofoliul a cuprins un singur document în format PDF și a conținut 5 teme (câte una realizată la finalul fiecărui modul). Portofoliul profesional personal al fiecărui formabil a fost evaluat de către membrii comisiei de evaluare finală, prin acordarea calificativelor (insuficient – I, suficient – S, bine – B, foarte bine – FB, excelent – E).

Structura portofoliului (pagina de gardă, declarația privind originalitatea conținuturilor, etc) a fost transmisă de către formatori la finalul sesiunilor de formare, prin postarea în secțiunea Activitate curs/Evaluare finală/Portofoliu .

Monitorizarea și evaluarea programului de formare

Pe toată durata desfășurării programelor de formare organizatorul formare, prin coordonatorul formare și/sau managerul de proiect, a monitorizat desfășurarea sesiunilor de formare și a prezenței participanților prin:

- observare directă, prin conectarea la activitatea sincron – anunțată sau nu, prin completarea unei fișe de observație de către coordonatorul de formare;
- observare indirectă – verificarea activității asincron a cursanților și a formatorilor pe Platforma Google Classroom
- verificarea dovezilor activității (screen screenshot-urilor din timpul derulării în mod sincron a sesiunilor de formare; liste prezență etc)
- analiza chestionarelor de feedback și a raportului întocmit de către formatori la finalul sesiunilor de formare.

Evaluarea programului de formare de către participanți s-a realizat gradual prin aplicarea unui chestionar de feedback la finalul derulării fiecărui modul. S-a optat pentru această formă etapizată de evaluare pentru a se putea interveni în timp real și pentru a răspunde corespunzător așteptărilor cursanților.

Programul a fost evaluat pozitiv pentru modalitatea în care a pus accent pe valorificarea diversificată a resurselor în atingerea unui scop comun: creșterea calitativă a procesului educațional. Totodată, programul a stimulat potențialul creativ al cadrului didactic, deschiderea față de tendințele inovatoare necesare dezvoltării profesionale și managementul clasei, activitățile de învățare și modul de predare, pentru a include în învățământul de masă o gamă largă de elevi cu CES. Sesiunile de formare realizate de formatori au fost centrate pe formabili și nevoile acestora, prin implicarea lor activă, au combinat prezentări teoretice cu exemplificări și exerciții practice. Între cursanți au existat persoane cu experiență în lucrul cu elevii cu CES care au împărtășit și celorlalți participanți la curs din experiența personală.



INSPECTORATUL
ȘCOLAR
JUDEȚEAN
BOTOȘANI



DIRECȚIA ÎNVĂȚĂMÎNT,
TINERET ȘI SPORT,
BĂLȚI

**PROIECTUL "ÎMPREUNĂ PENTRU O INTEGRARE EDUCAȚIONALĂ MAI BUNĂ A COPIILOR CU CERINȚE
EDUCAȚIONALE SPECIALE", 2SOFT/1.1/133**

Coordonator formare,
Prof. Irina Mihaela PANAINTE